

«Принято»

Педагогическим советом

Протокол № 1

от 26.08.2022 г.

«Утверждаю»

И.О. Заведующая МБДОУ

«Староутямышевский
детский

сад «Чишмякай»

И.Х. Садретдинова

август 2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Староутямышевский детский сад «Чишмякай»

Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

на 2022-2026 гг.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Староутямышевский детский сад «Чишмякай» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2026 гг. (далее Программа)
Разработчики программы	Рабочая группа, педагогический коллектив детского сада, родители.
Координаторы	И.О Заведующая Садретдинова Л.Х., воспитатель Садретдинова Л.Х
Цель программы	Развитие ДОУ, реализующего модель образования, основанную на общечеловеческих ценностях воспитания, обеспечивающую формирование социальной компетентности дошкольника и гармоничное становление его ценностно – эмоциональных и ценностно – смысловых отношений с окружающим миром, охрану и укрепление его физического и психического здоровья.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.4.3648-20. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. 7. Устав МБДОУ «Староутямышевский детский сад «Чишмякай» Черемшанского муниципального района РТ
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и внедрение новой программы развития МБДОУ «Чишмякай» в соответствии с ФГОС ДО и поиск механизма повышения качества образования как результата ее реализации. 2. Обеспечение стабильного развития МБДОУ 3. Создание и освоение концепции и технологии модели образования, которые необходимы для формирования социального становления личности ребенка. 4. Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности . 4. Создание поликультурной языковой среды с целью формирования билингвальной культуры речи и умение использовать в общении два государственных языка. 5. Повышение профессионального уровня педагогического состава учреждения путем, прохождения курсовой подготовки и стажировки. 6. Реализация модели деятельности детского сада, как образовательной организации, предоставляющей доступные, качественные образовательные услуги по актуальным направлениям развития ребенка.

	<p>7.Создание системы оценки качества образовательной деятельности с учетом заявленных ценностей (физическое и психологическое здоровье, адекватное принятие собственной социальной роли и ролей окружающих).</p> <p>8. Укрепление материально-технической базы за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>9. Активное участие родительской общественности в организации воспитательно-образовательного процесса</p>
Исполнители плана действий	Заведующий МБДОУ «Чишмякай», коллектив МБДОУ «Чишмякай», родительская общественность
Срок реализации программы развития	5 лет (2022-2026)

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1.	Теоретическое обоснование Программы.	4
2.	Информационная справка	4
3.	Кадровая характеристика	5
4.	Концепция дошкольного учреждения	10
5.	Этапы реализации программы	10
6.	План действий по реализации программы	11
7.	Результативность реализации программы и целевые ориентиры	11
8.	Критерии и показатели эффективности реализации программы	13
9.	Заключение	13

1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа – программа развития детского сада на 2022-2026 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Статус: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Староутямышевский детский сад «Чишмякай» Черемшанского муниципального район РТ

Юридический адрес: 423105, Республика Татарстан, Черемшанский район, с. Старый Утямыш, ул. Мира, д.20

Детский сад находится в здании школы, функционирует с 01.02. 2005 года, проектная мощность 19 мест, посещает 3 детей, всего функционирует 1 группа.

Телефон: (8-84396) 2-37-32

Учредитель: Муниципальное образование Черемшанский муниципальный район Республики Татарстан.

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 16 Л 01 №0000841 регистрационный №5194 от 19.09.2013 г., выдана МО и Н РТ.

И.О Заведующий: Садретдинова Ландыш Хасановна

Режим работы МБДОУ: Детский сад работает по пятидневной рабочей недели:

С 9 часовым пребыванием детей с 7.00 до 16.00 часов

3. КАДРОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Детский сад обеспечен следующими педагогическими кадрами:

Всего педагогов 1, из них:

Воспитатели - 1 человек.

Укомплектованность кадрами -100 %.

Образовательный ценз педагогов:

- профильное образование – 1 человека.

Специалисты ДОУ проходят:

- курсы повышения квалификации в соответствии с графиком;

- аттестацию в соответствии с графиком

Вывод: коллектив стабильный, работоспособный, творческий.

3.1. Анализ воспитательно-образовательного процесса

Основная цель - обновление воспитательно-образовательного процесса, соответствие его Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО).

Задачи:

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование билингвальной языковой среды, навыка общения на двух государственных языках;
- постоянный творческий поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование самостоятельной личности;
- изучение и внедрение в практику работы учреждения новых форм диагностики(мониторинга), обучения, а также опыта работы других учреждений;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

3.2. Содержание и методы воспитания и обучения детей, реализуемые в ДОУ.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого воспитанника, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Программы обеспечивают высокий уровень физического развития детей и укреплению их здоровья. В ДОУ реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система занятий ориентирована на потенциальную социально - психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку воспитанников.

На основе мониторинга условий координируются содержание педагогического процесса воспитателями. Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие воспитанников возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи.

Одним из основных направлений деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Педагогическим персоналом детского сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с воспитанниками:

- оценка здоровья воспитанников при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДООУ;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия воспитанника;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В ДООУ воспитанников знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное их отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению воспитанниками элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни. Собрано большое количество наглядных пособий, необходимых для ознакомления с флорой и фауной, природоохранной деятельности человека. Это позволяет формировать у воспитанников устойчивый интерес к живой и неживой природе.

Работая в уголках природы, воспитанники учатся ухаживать за комнатными растениями, знакомятся с условиями жизни и роста растений. Весной, летом и осенью они с интересом наблюдают за ростом посаженных на площадке растений.

На современном этапе основной задачей детского сада, требующей более глубокого подхода, является задача нравственно – патриотического воспитания детей. Данная проблема в ДООУ решается в комплексе. Она включает в себя ознакомление с природой, историческим и культурным прошлым, гражданско-патриотическое воспитание, формирование языкового сознания, обучение двум государственным языкам, воспитывать гордость и уважение к народам, живущим в Республике Татарстан.

Вся работа педагогического коллектива направлена на воспитание у детей человеческой доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом.

Одной из важных задач ДООУ является интеллектуальное развитие воспитанников. Мир ребенка – это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка в данный момент это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления.

В детском саду идет процесс обновления предметно-развивающей среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности.

Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей. Именно в игре закладываются основы будущей личности. Для этого в групповых комнатах оформлены игровые уголки: «Салон красоты», «Больница», «Парикмахерская», «Творческая мастерская» и др.

Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Ежегодный мониторинг условий по усвоению программного материала показывает системность и последовательность работы педагогов.

Анализируя диагностику и самоанализ педагогов, проводимые ежегодно, наглядно выявляются проблемы и задачи, которые необходимо решать в новом учебном году:

- работа по физическому воспитанию: педагогам необходимо расширять и углублять знания методики физического воспитания детей дошкольного возраста, организации оптимальной двигательной активности;

- поиск новых эффективных форм работы с семьей;
- развитие речи дошкольников, включая нетрадиционные формы организации образовательной деятельности в контексте ФГТ по обучению двум государственным языкам.

3.3.Образовательный процесс.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Староутямышевский детский сад «Чишмякай» Республики Татарстан (далее – ДООУ) разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основными нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20)

Целью создания Программы является реализация в ДООУ собственной модели организации обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом конкретных условий, учитывающих потребности воспитанников, их родителей, социума. Программа сформирована для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей в соответствии с ФГОС ДО: дошкольный возраст – от 3 до 7 лет (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Воспитание и обучение в МБДОУ осуществляется на двух государственных языках (русский и татарский).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы спроектирована с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.¹

¹ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется с учетом:

-Региональная программа дошкольного образования.²

- Парциальных образовательных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, а также методики, формы организации образовательной работы:

1) «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Региональный стандарт Мин. Образования Республики Татарстан, Л.А. Артемьевой, Ю.Д. Мисянина.

2) Учебно-методическое пособие «Семьеведение», Л.В.Карцевой. – Казань: Казанс.гос. инст-т культуры, 2016г.

-Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные Области**):

1. «Физическое развитие».
2. «Речевое развитие».
3. «Социально – коммуникативное развитие».
4. «Познавательное развитие»
5. «Художественно – эстетическое развитие»

Реализуемые в МБДОУ «Староутямышевский детский сад «Чишмякай»» программы направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

3.4.Анализ материально-технического обеспечения

В учреждении созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:

- в группах имеется необходимый перечень материалов и оборудования.
- в группах, кабинетах, пищеблоке имеется необходимый перечень медикаментов и средств неотложной помощи;
- методический кабинет, оснащён необходимой литературой, пособиями, дидактическим материалом для занятий;

Для дальнейшего развития учреждения необходимо продолжить укрепление материально-технической базы по следующим направлениям:

- обогащение, обновление методического и дидактического обеспечения;
- совершенствование базы для экспериментальной деятельности дошкольников.

3.5. Анализ работы с родителями.

В детском саду ведется работа по созданию комфортных условий пребывания детей. Проявляется желание родителей дать ребенку не только хорошее воспитание, образование, но и подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, научить находить выход из экстремальных ситуаций.

²Региональная программа дошкольного образования «Радость познания»/ Р.К. Шаехова - Казань, 2017

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педколлективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого - педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания;
- включение родителей в образовательный процесс через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников;
- привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе родительского комитета.

Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся:

Опрос;

Анкетирование;

Наблюдение.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротека, выставки выходного дня, встреча с интересным человеком, праздники.

Не менее важным является самоанализ педагогов. Повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т. п. используются для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Проводимая работа в детском саду показала, что работа с моделью, позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы ДОУ.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворённостью степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

4. КОНЦЕПЦИЯ

Первостепенной возможностью для дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры воспитанника, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей.

Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада.

При этом важным условием для раскрытия созидательных потенциалов воспитанника, удовлетворения его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства.

Коллективом ДОО создана система стабильного функционирования. Главное сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников;

- организационная структура дошкольного учреждения соответствует миссии детского сада;
- на лицо целостность педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического управленческого компонента;

- создан эмоционально-психологический комфорт воспитанника в педагогическом процессе, обеспечивающий возможность его самоутверждения, уверенности в себе;

- осуществляется гуманизация учебно-воспитательного процесса через:

- ориентацию на личность воспитанника;
- создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала;
- сложился опыт оздоровительной деятельности;

Так же в детском саду ведется работа по удовлетворению потребностей семьи в:

- оздоровительной работе с воспитанником;

- развитие индивидуальных способностей, заложенных в каждом воспитаннике;

- приобретение способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе (основы правовой культуры, нравственно-патриотического воспитания);

- готовности ребенка к дальнейшему обучению.

- обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого воспитанника и создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства;

- представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДОО.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап: 2022 г. Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для поэтапного перехода к реализации ФГОС дошкольного образования. Выявление проблемных зон и «точек развития».

2 этап: 2022-2024 гг. Деятельностный. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка и апробация образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, содержания и механизмов интеграции образовательных областей, содержания вариативной части образовательной программы, содержания программы.

3 этап: 2024-2026 г. Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>n\№</i>	Мероприятие	Уровень	Ф.И.О. педагога	сроки
1	<ul style="list-style-type: none"> Укрепление и расширение МТБ Координация деятельности 	Д\с	Воспитатели, заведующая	2022-2026
	2	Распространение опыта работы		
3	<ul style="list-style-type: none"> Семинары-практикумы Педагогические советы Круглый стол Коллективные просмотры Дни открытых дверей 	Д\с	Воспитатели, заведующая	2022-2026
		Распространение опыта работы		
4	Открытые мероприятия	Д/сад, район республика	Педагоги-специалисты	2022-2026

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Разработана концепция образовательного пространства ДООУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДООУ.

Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДООУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.

Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДООУ, как составляющей образовательного пространства.

Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных среды, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.

В результате проводимой работы будут достигнуты характеристики в соответствии целевыми ориентирами, определенными ФГОС ДО:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерий	Показатели
Укрепление здоровья детей	- снижение заболеваемости и травматизма; - снижение пропусков по болезни; - эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
Изменения в образовательном процессе	- внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; - расширение услуг дополнительного образования; - совершенствование форм и методов работы по работе с детьми и созданию здоровьесберегающей среды; - активное участие родителей в воспитательно - образовательном процессе.

9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация поставленных задач должна способствовать:

внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДООУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДООУ в соответствии с ФГОС;

снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;

обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;

обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;

совершенствованию форм семейного воспитания детей;

изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДООУ по воспитанию и развитию дошкольников;

улучшению материально-технической базы ДООУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы ДООУ;

внедрению разработанных методических рекомендаций для ДООУ по установлению и реализации партнёрских отношений с родителями с целью развития детей дошкольного возраста; построению единого образовательного пространства ДООУ и семьи, современной развивающей среды детского сада.

Протокол протоколировано и сгруппировано
печатно / 8 /
И.о. заместителя Министра Республики Беларусь
д/с.д.с. Мининский С.А. (подпись)

